


LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



Difficulté scolaire et persévérance :
l'accompagnement des publics fragiles en
EREA

Antoine DUPREZ – Christophe FLEITH

Mardi 4 juin 2019



Difficulté scolaire et persévérance :
Quel accompagnement des publics fragiles en
EREA ?



C'est quoi un EREA ?

Etablissement
Régional
d'**E**nseignement
Adapté



ELEVES (90)

Collégiens de SEGPA (6^{ème} -> 3^{ème})
CAP 1^{ère} et 2^{ème} année
40 internes

LES PERSONNELS (57)

PE spécialisés (13)
PLP : EG et EP (10)
Un professeur d'EPS
Vie scolaire : un CPE et 4 AED (½ tps)
Internat : 6 AED (½ tps)
Médico-social : infirmière, AS et psychologue
Agents territoriaux : 11
Administratif : 4

LES PARENTS

COT : responsabiliser les parents et les associer aux projets

PARTENARIAT

Accueil de jeunes de l'ITEP de Saint-Vit (découverte professionnelle)

FORMATION PROFESSIONNELLE

CAP Employé de commerce multi-spécialités
CAP Maçon
CAP Peintre applicateur de revêtements
CAP Serrurier-métallier
Accueil de formations GRETA

PROJET D'ETABLISSEMENT

Axe 1: climat scolaire (enquête annuelle)
Axe 2 : ouverture culturelle
Axes 3 : apprendre à apprendre et esprit critique

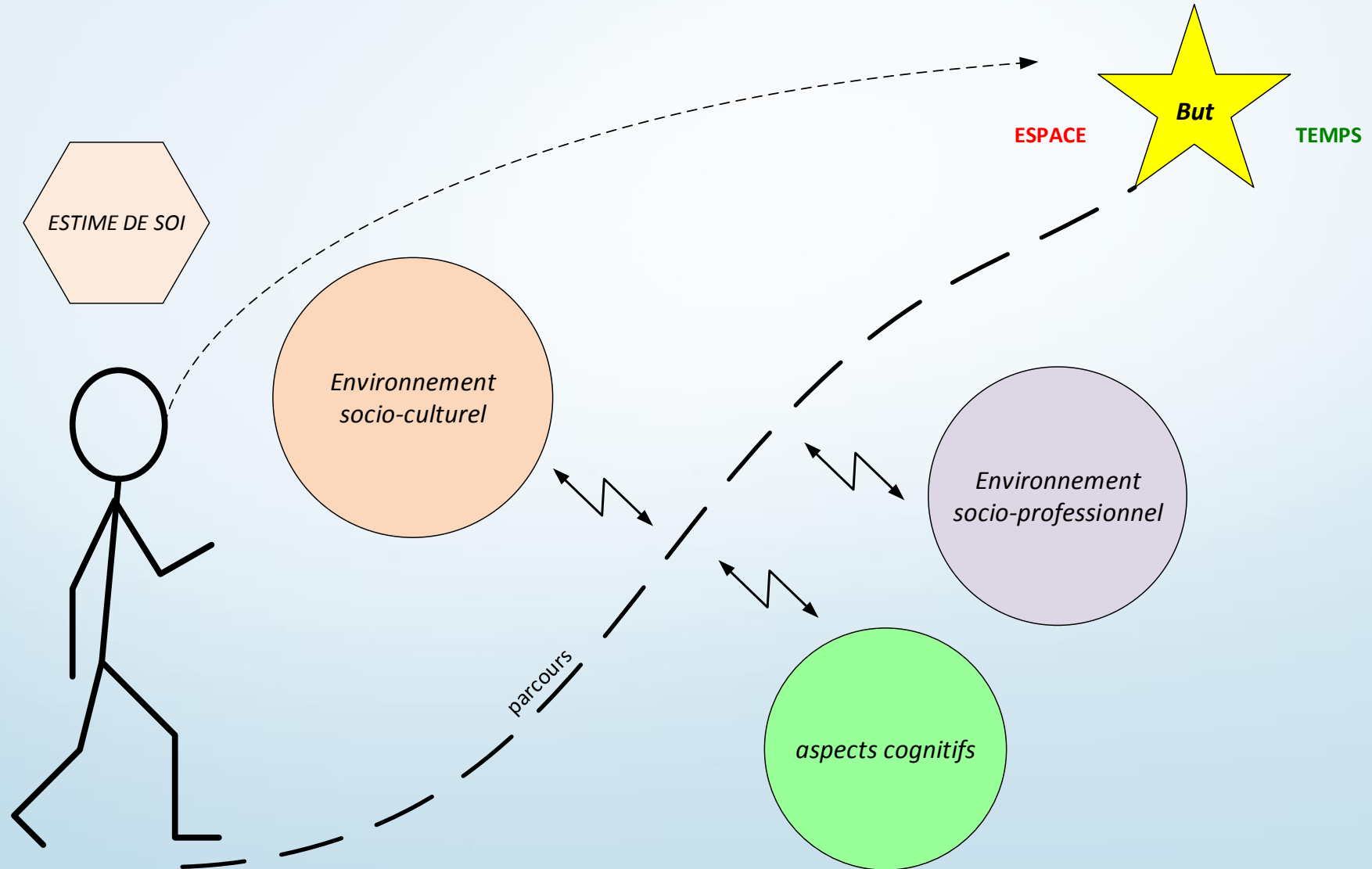
EDUCATIF et PEDAGOGIQUE

Devoirs Faits et clubs
Le renforcement des comportements positifs
COT : évaluation par capacités-compétences
COT : mise en place d'un CCC

EREA
2018-19



Le projet individuel de formation

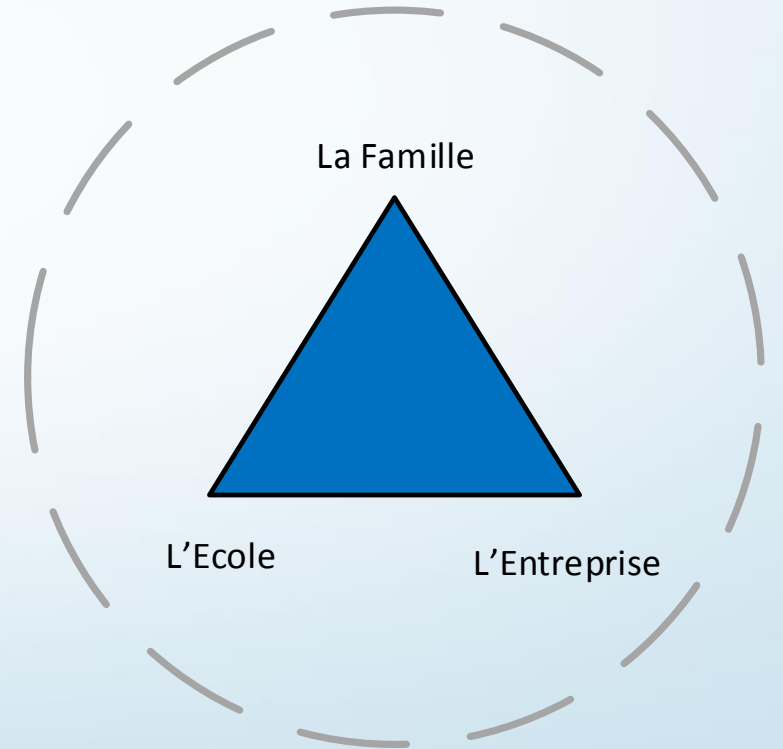


Une approche globale de l'élève

- Les univers culturels
- L'estime de soi
- Le droit à l'erreur
- L'autonomie, la responsabilisation



Le projet d'établissement
La politique d'établissement



La mise en projet

- L'accueil et l'intégration dans l'établissement
- Le projet de formation de l'élève
- Les périodes en entreprise (et visites d'entreprises)

Le droit à l'erreur

La représentation du métier

Les apprentissages

Programmes du collège
Référentiels CAP

CFG
DNB série Professionnelle
CAP
Attestation de compétences CAP

Enseignement adapté
Fonction des difficultés

16 élèves au maximum par classe
LP : matières générales assurées par
des PE spécialisés



Le suivi et l'accompagnement

- Les attentes / le référentiel métier
- Le réalisme : capacités / exigences
- L'explicite / l'implicite
- L'évaluation / le positionnement
- La progression des apprentissages
- Le suivi pédagogique et éducatif



L'individualisation du parcours
et accompagnement

Référence éducative

Le conseil pédagogique / les réunions
de coordination - synthèse / les
conseils de classe

Le travail en partenariat (besoins
éducatifs particuliers)

L'évaluation par capacités - compétences

Les savoir-être

Les savoir-faire

Le suivi des élèves

Le suivi des élèves

- Les savoir-être : renforcement des comportements positifs
- L'échelle des couleurs à l'internat
- Les conseils de classe
- Le projet individuel de formation - synthèse
- L'entretien d'accueil
- Le livret de compétences
- Le référent éducatif
- Contacts avec les familles et les partenaires

Les élèves à besoin éducatif particulier

- Réunion de l'équipe éducative ou de suivi de scolarisation (PPS)
- Le projet d'accueil individualisé (PAI)
- Le parcours individuel dérogatoire de réussite éducative (PIDRE)
- Le parcours aménagé de formation initiale (PAFI)
- La commission éducative
- La commission de suivi
- Contacts avec les familles et les partenaires
- Suivi individuel : SAS

Récurrence de faits d'incivilité

- La commission éducative
- Le parcours individuel dérogatoire de réussite éducative (PIDRE)
- Le parcours aménagé de formation initiale (PAFI)
- Suivi individuel : SAS
- Signalement
- Contacts avec les familles et les partenaires

Violence ou crise

- Protocole de gestion de crise ou de violence
- Conseil de discipline
- Signalement
- Prise en charge individuelle de la victime

L'insertion sociale et professionnelle

- La participation à la vie de l'établissement (élus, instances, CVL, MDL)
- Les réunions périodiques, les projets, les moyens et l'accompagnement
- La formation des élèves : délégués, conduite de projet
- Les périodes en entreprise / les visites d'entreprises

La mission de vie lycéenne

La mission d'insertion

Tableau synthétique

Thèmes	Domaines	Cadres et outils	
Approche globale	Les univers culturels	Liaisons avec les entreprises Liaisons avec les parents	Le projet d'établissement La politique d'établissement
	L'estime de soi		
	Le droit à l'erreur		
	L'autonomie, la responsabilisation		
La mise en projet	L'accueil et l'intégration dans l'établissement	Référence éducative Le droit à l'erreur	
	Le projet de formation de l'élève	La représentation du métier	
	Les périodes en entreprise		
Le suivi et l'accompagnement	Les attentes / le référentiel métier	L'évaluation par capacités/compétences Les savoir-être Les savoir-faire	L'individualisation du parcours et l'accompagnement Référence éducative Le travail en partenariat (besoins éducatifs particuliers)
	Le réalisme : capacités / exigences		
	L'explicite / l'implicite		
	L'évaluation / le positionnement		
	La progression des apprentissages		
	Le suivi pédagogique et éducatif	Le conseil pédagogique Les réunions de coordination - synthèse Les conseils de classe	
L'insertion sociale et professionnelle	La participation à la vie de l'établissement (élus, instances, CVL, MDL)	Les périodes en entreprise Les réunions périodiques, les projets, les moyens et l'accompagnement	La mission de vie lycéenne La mission d'insertion
	La formation des élèves : délégués, conduite de projet		
	Les périodes en entreprise / les visites d'entreprises		