

LABORATOIRE C3S (Culture, Sport, Santé, Société)

LA PERSEVERANCE SCOLAIRE : ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

Janvier 2019

ALEXANDER Karl, ENTWISLE Doris et KABBANI Nader (2001), « The dropout process in life course perspective. Early risk factors at home and school », *Teachers College Record*, vol. 103, n° 5, pp. 760-822.

BALL Stephen, BOWE Richard et GEWIRTZ Sharon (1996), « School choice, social class and distinction. The realization of social advantage », *Journal of Education Policy*, vol. 11, n° 1, pp. 89-112.

BARRERE Anne (2013), « La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire », *Carrefours de l'éducation*, n° 36, pp. 95-116.

BARR-TELFORD Lynn, CARTWRIGHT Fernando, PRASIL Sandrine et SHIMMONS Kristina (2003), *Accès, persévérance et financement : premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)*, Ottawa, Statistique Canada.

BENABOU Roland, KRAMARZ Francis et PROST Corinne (2004), « Zones d'éducation prioritaire : quels moyens pour quels résultats ? Une évaluation sur la période 1982-1992 », *Économie et statistiques*, n° 380, pp. 3-34.

BERNARD Pierre-Yves (2009), *La Politique de traitement du décrochage scolaire. Le cas de la Mission générale d'insertion de l'Éducation nationale*, Thèse de doctorat, Université de Nantes.

BERNARD Pierre-Yves (2011), « Le décrochage des élèves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences scolaires », *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 44, n° 4, pp. 67-87.

BERNARD Pierre-Yves (2011), *Le Décrochage scolaire*, Paris, PUF.

BERNARD Pierre-Yves et MICHAUT Christophe (2013), « The effects of the fight against early school leaving. Back to education or school-to-work transition? », in DE GROOF Saskia et ELCHARDUS Mark (sous la dir. de), *Early School Leaving and Youth Unemployment*, Bruxelles, Lannoo Campus Publishers, pp. 131-155.

BERTHET Thierry et ZAFFRAN Joël (sous la dir. de) (2014), *Décrochage scolaire : enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

BONNERY Stéphane (2003), « Le décrochage scolaire de l'intérieur : interaction de processus sociaux, cognitifs, subjectifs et langagiers », *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 36, n° 1, pp. 39-57.

BONNERY Stéphane (2004), « Décrochage cognitif et décrochage scolaire », in GLASMAN Dominique et OEUVRARD Françoise (sous la dir. de), *La Déscolarisation*, Paris, La Dispute, pp. 135-147.

BONNERY Stéphane (2004), « Le décrochage scolaire en France : un problème social émergent », *Revue internationale d'Éducation de Sèvres*, n° 35, pp. 81-88.

BONNERY Stéphane (2007), *Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, Paris, La Dispute.

BONNERY Stéphane et MARTIN Elisabeth (2002), *Les Classes relais. Un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école*, Paris, ESF.

BOUDESSEUL Gérard (sous la dir. de) (2013), *Du décrochage à la réussite scolaire. Expériences françaises et internationales*, Paris, L'Harmattan.

BRUNELLO Giorgio et CHECCHI Danielo (2007), « Does school tracking affect equality of opportunity ? », *New International Evidence Economic Policy*, vol. 22, n° 52, pp. 781-861.

BRUNO Françoise, SAUJAT Frédéric et FÉLIX Christine (2015), « Les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire et leurs conséquences sur le travail enseignant », *Revue française de pédagogie*, n° 193, pp. 89-104.

BRYK Anthony et THUM Yeow Meng (1989), « The effects of high school organization on dropping out. An exploratory investigation », *American Educational Research Journal*, n° 26, pp. 353-384.

CHENARD Pierre et FORTIER Claire, *La Réussite scolaire, évolution d'un concept*, Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST) [En ligne].

CHOUKRI Ben Ayed (2009), *Le Nouvel Ordre éducatif local. Mixité, disparités, luttes locales*, Paris, PUF.

CHOUKRI Ben Ayed (2013), « Rénovation urbaine, rénovation scolaire ? Les impensés du volet éducatif de la politique de la ville », *Agora débats/jeunesses*, vol. 64, n° 2, pp. 19-29.

CIRCULAIRE INTERMINISTÉRIELLE 2013-142 (2013), *Relations Ecole-parents : renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires* [En ligne].

COMMISSION EUROPÉENNE (2001), *Report on Second Chance Schools. The Results of a European Pilot Project*, Bruxelles.

COMMISSION EUROPEENNE (2009), « Comparaison des politiques d'éducation prioritaire en Europe. Rapport scientifique remis à la Commission européenne », *Appel d'offres Socrates*, vol. 2, Bruxelles, pp. 81-94.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2002), *Au collégial : l'orientation au cœur de la réussite*, Québec, CSE.

COURCY Marie-Pierre, (2017), *Bref portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative à Côte-des-Neiges*, Réseau réussite Montréal.

DEMEUSE Marc, FRANDJI Daniel, GREGER David et ROCHEX Jean-Yves (2008), *Les Politiques d'éducation prioritaire en Europe. Conceptions, mises en œuvre*, Lyon, ENS Éd.

DORAY Pierre, BELANGER Paul et MASON Lucia (2005), « Entre hier et demain : carrières et persévérance scolaires des adultes dans l'enseignement technique », *Liens social et politique*, n° 54, pp. 75-89.

DORAY Pierre, PICARD France, TROTTIER Claude et GROLEAU Amélie (2009), *Les Parcours éducatifs et scolaires. Quelques balises conceptuelles*, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire [En ligne].

DUTERCQ Yves (2001), « Ceux qui n'y vont pas et ceux qui n'en veulent plus », *Enfance et Psy*, n° 16, pp. 114-119.

FRANDJI Daniel (2015), *Le Projet éducatif de territoire (PEDT) : ses chiffres, ses mots, son rapport au monde social, en l'étape de sa généralisation* (rapport scientifique de l'Observatoire PoLoc), Lyon, ENS Éd.

FRANDJI Daniel et MOREL Renaud (2017), *La Réforme des rythmes scolaires et les projets éducatifs territoriaux : première analyse des évaluations, bilans et autres expertises réalisées entre 2013 et 2017*, Paris, CNESCO.

FRANDJI Daniel et ROCHEX Jean-Yves (2011), « De la lutte contre les inégalités à l'adaptation aux besoins spécifiques », *Education et Formation*, n° 80, pp. 95-108.

GILLES Jean-Luc, POTVIN Pierre et TIECHE CHRISTINAT Chantal (2012), *Les Alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*, Berne, Peter Lang.

GLASMAN Dominique (2007), « Il n'y a pas que la réussite scolaire ! Le sens du programme de réussite éducative », *Informations sociales*, n° 141, pp. 74-85.

GLASMAN Dominique (2010), « La réussite éducative dans son contexte sociopolitique », *Cahiers de l'action*, n° 27, pp. 9-20.

GREGER David et ROCHEX Jean-Yves (2011), *Quel devenir pour l'égalité scolaire ?*, Lyon, ENS Éd.

GROUPE D'ACTION SUR LA PERSEVERANCE ET LA REUSSITE SCOLAIRES AU QUEBEC (2009), *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*, Montréal.

HIRSHMAN Charles, PHARRIS-CIUREJ Nikolas et WILLHOFT Joseph (2006), *How Many Students Really Graduate from High School ? The Process of High School Attrition*, Washington Department of Sociology and Center for Studies in Demography and Ecology.

INSTANCES REGIONALES DE CONCERTATION (2018), *Des acteurs engagés pour la persévérance scolaire et la réussite éducative dans toutes les régions du Québec* [En ligne].

KARSENTI Thierry (2015), *25 conseils pour accroître la persévérance scolaire par l'usage des technologies* [En ligne].

KRITIKOS Elisa et CHING Charlene (2005), *Study on Access to Education and Training, Basic Skills and Early School Leavers. Final Report*, Londres, GHK.

LAFORETS Véronique (2010), « La réussite éducative. Un dispositif questionné par l'expérience », *Cahiers de l'action*, n° 27, pp. 7-8.

LAMB Stephen et RICE Suzanne (2008), *Effective Intervention Strategies for Students at Risk of Early Leaving*, Melbourne, Centre for Post-compulsory Education and Lifelong Learning.

LEBON Francis et SIMONET Maud (2017), « La réforme des rythmes scolaires, ou quand les associations font la loi et (dé)font le travail dans les services publics ? », *Revue française d'administration publique*, n° 163, pp. 575-586.

LE BOTERF Guy (2010), *Repenser la compétence. Pour dépasser les idées reçues : 15 propositions*, Paris, Eyrolles.

- LEE Valerie et BURKAM David (2003), « Dropping out of high school. The role of school organization and structure », *American Educational Research Journal*, vol. 40, n° 2, pp. 353-393.
- LEGER Florence (2006), « Origine sociale, offre de formation et niveau atteint dans le secondaire », *Note d'information*, n° 6, p. 15.
- LEGER Florence (2008), « Les sorties sans qualification : la baisse se poursuit », *Note d'information*, n° 8, p. 5.
- LEMIRE Vanessa (2011), *Obstacles à la persévérance scolaire d'adultes ayant des problèmes d'apprentissage lors de leur passage à l'éducation des adultes*, Mémoire de Maîtrise, Université de Montréal.
- LESPERANCE André (1998), « Le cheminement et la persévérance scolaires au Québec », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 27, n° 1, pp. 43-74.
- LETOURNEAU Marielle (2005), « La revanche scolaire. Des élèves multi-redoublants, relégués, devenus super-diplômés », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 20, n° 1, pp. 239-244.
- LIEURY Alain et FENOUILLET Fabien (2013), *Motivation et réussite scolaire*, Paris, Dunod (3^e éd.)
- LONGHI Gilbert (2012), « La persévérance scolaire comme, alternative au raccrochage », *Cahiers pédagogiques* [En ligne].
- MARCOTTE Julie, LACHANCE Marie-Hélène et LÉVESQUE Geneviève (2011), « Pleins feux sur la persévérance et le raccrochage », *Revue canadienne de l'éducation*, vol. 34, n° 4, pp. 135-157.
- MARTINOT Delphine (2001), « Connaissance de soi et estime de soi : ingrédients pour la réussite scolaire », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 27, n° 3, pp. 483-502.
- MILLET Mathias et THIN Daniel (2003), « Une déscolarisation encadrée. Le traitement institutionnel du désordre scolaire dans les dispositifs-relais », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 149, pp. 32-41.
- MILLET Mathias et THIN Daniel (2004), « La déscolarisation comme parcours de disqualification symbolique », in GLASMAN Dominique et OEUVRARD Françoise (sous la dir. de), *La Déscolarisation...*, *op. cit.*, pp. 265-278.
- MILLET Mathias et THIN Daniel (2005), *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, PUF.
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE (2014), *Référentiel de l'éducation prioritaire* [En ligne].
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE (2013), *Pacte pour la réussite éducative* [En ligne].
- ORFIELD Gary (2004), *Dropouts in America. Confronting the Graduation Rate Crisis*, Cambridge (Mass.), Harvard Education Press.
- PARENT Ghyslain et PAQUIN Anne (1994), « Enquête auprès de décrocheurs sur les raisons de leur abandon scolaire », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 20, n° 4, pp. 697-718.
- PATRIAT François et REQUIER Jean-Claude (2015), *Les Ecoles de la deuxième chance*, Sénat, rapport d'information, n° 160, 17 novembre.

- PECHARD Céline (2014), *Persévérance scolaire et adolescents « décrochés de l'intérieur » : interactions élève-enseignant, pratiques enseignantes et transformations de l'expérience scolaire. Le cas du programme scolaire pilote*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal.
- PERRON Michel et VEILLETTE Suzanne (2012), « Territorialité, mobilisation des communautés et persévérance scolaire : la diffusion d'une innovation sociale au Québec », *Économie et Solidarités*, vol. 41, n° 1-2, pp. 104-127.
- PROTEAU-DUPONT Émilie (2014), *Facteurs de persévérance scolaire et d'insertion professionnelle d'adultes ayant présenté des troubles de comportements extériorisés durant leurs études secondaires*, Mémoire de Maîtrise, Université de Montréal.
- PROTIN Anne (2005), « Restaurer le désir d'apprendre », *Enfances et Psy.*, n° 28, pp. 60-68.
- RABY Julie (2014), *Raccrocher de toutes ses forces*, Montréal, Centre-du-Québec.
- RANCON Sidonie (2016), « Quelles logiques de la complémentarité éducative dans les PEdT ? » *Diversité*, n° 183, pp. 93-98.
- RAYMOND Mélanie (2008), *High School Dropouts Returning to School*, Ottawa, Culture Tourism and the Centre for Education Statistics Division.
- RÉUNIR RÉUSSIR (2013), *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative* [En ligne].
- REYNOLDS Arthur (1999), « Educational success in high-risk settings. Contributions of the Chicago longitudinal study », *Journal of School Psychology*, vol. 37, n° 4, pp. 345-354.
- ROCHEX Jean-Yves (2011), *Les Politiques d'éducation prioritaire en Europe. Quel devenir pour l'égalité scolaire ?*, Lyon, ENS Éd.
- ROCHEX Jean-Yves (2016), « Faut-il crier haro sur l'éducation prioritaire ? Analyses et controverses sur une politique incertaine », *Revue française de pédagogie*, n° 194, pp. 91-108.
- ROSANVALLON Pierre (2011), *La Société des égaux*, Paris, Seuil.
- RUMBERGER Russell (1987), « High school dropouts. A review of issues and evidence », *Review of Educational Research*, n° 57, pp. 101-121.
- RUMBERGER Russell (2004), « What can be done to reduce the dropout rate ? », in ORFIELD Gary (sous la dir. de), *Dropouts in America...*, *op. cit.*, pp. 243-254.
- SAUVÉ Louise, DEBEURME Godelieve, FOURNIER Johanne, FONTAINE Émilie et WRIGHT Alan (2006), « Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir. Participation des familles et inclusion sociale », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 32, n° 3, pp. 783-805.
- SCHMITZ Julia, FRENAY Mariane, NEUVILLE Sandrine, BOUDRENGHIEN Gentiane, WERTZ Vincent, NOËL Bernadette et ECCLES Jacquelynn (2010), « Étude de trois facteurs clés pour comprendre la persévérance à l'université », *Revue française de pédagogie*, n° 170, pp. 43-61.
- STAICULESCU Roxana (2011), *La Persévérance scolaire des adultes (immigrants récents et non immigrants) dans un contexte d'éducation des adultes et de formation continue*, Thèse de doctorat non publiée, Montréal, UQAM.

STAUBER Barbara (2007), « Motivation in transition », *Young*, vol. 15, n° 1, pp. 31-47.

TIERCELIN Arnaud (2011), « Comment un projet local d'éducation peut-il permettre une transmission des savoirs cohérente dans le cadre actuel de la mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences à l'école ? » *Actes des quatrièmes rencontres nationales des projets éducatifs locaux* [En ligne].

VILLEMAGNE Carine, DANIEL Justine, MOLINA Enrique Correa, BEAUDOIN Carl et MYRE-BISAILLON Julie (2016), « La persévérance scolaire : le point de vue d'adultes inscrits en formation de base commune », *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 42, n° 2, pp. 1-37.

VULBEAU Alain (2009), « L'éducation tout au long de la ville », in BROUGÈRE Gilles et ULMANN Anne-Lise (sous la dir. de), *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris, PUF, pp. 43-53.

PUBLICATIONS C3S (sous la direction de Gilles FERREOL, aux éditions EME, Bruxelles, collection PROXIMITE SOCIOLOGIE) sur cette thématique

Autonomie et dépendance, 2011

Souffrance et maltraitance, 2012

Risque et vulnérabilité, 2013

L'Intervention sociale en débats : nouveaux métiers, nouvelles compétences (avec la collaboration de Bruno LAFFORT et d'Alexandre PAGES), 2014

Sentiments et émotions, 2015

Oser l'autre. Altérités et éducatibilité dans la France contemporaine (avec la collaboration d'Eric DUGAS), 2015

Médiations et régulations, 2016

L'Engagement et ses différentes figures (avec la collaboration d'Audrey TUAILLON-DEMESY), 2016

Environnements et identités, 2017

La Validation des acquis de l'expérience : état des lieux et perspectives (avec la collaboration de Jules APENUVOR), 2017

La Validation des acquis de l'expérience : accompagnement et partenariat (avec la collaboration de Karim KOMI), 2018

Education et bien-être, 2018

Traces et mémoires, 2018

Décrochage et persévérance scolaire (sous presse)

Dans ces ouvrages, les membres du C3S participant à l'enquête PERSEVERANCE ont apporté différentes contributions : Jules APENUVOR, Benjamin CASTETS-FONTAINE, Jean-Yves CAUSER, Jean-Jacques DUPAUX, Eric DUBREUCQ, Christine GAMBA-NASICA, Brigitte HAINZ, Annie LASNE, Patrick LEGROS, Alexandre MAIROT, Jean SANZANE...

